

  
**anne frankschool**  
SCHOOL VOOR CHRISTELIJK BASISONDERWIJS



## Inhoud

Inleiding .....	3
Feiten .....	4
Op de Anne Frankschool.....	4

### Inleiding

Op de Anne Frankschool hanteren wij een pestprotocol. Alle leerlingen, professionals en ouders moeten zich veilig voelen.

Baanbrekend onderzoek laat zien dat afgewezen worden door anderen wellicht hetzelfde effect heeft als echte, fysieke pijn. Een veilige en positieve schoolomgeving is dus van groot belang en het zorgt ervoor dat de betrokkenheid van kinderen op school toeneemt. Om dit te bereiken is er permanente aandacht nodig van leerkrachten op de onderlinge relaties en het welbevinden van de groep. Wat helpt dan? Het wekelijks bespreken hoe we met elkaar omgaan, helpen waar gewenst en overtuigd zijn van de effectiviteit van onze rol in dat groepsproces. Wat ook helpt bij het creëren van een veilig klimaat, is het stimuleren van leerlingen om een bijdrage aan het klimaat op school te leveren. Kinderen ontwikkelen zich positiever wanneer ze het gevoel hebben dat ze erbij horen en ertoe doen.

Door gebruik te maken van de methode 'De Vreedzame School' werken we op de Anne Frankschool aan een positieve en veilige groep.

## Feiten

Wereldwijd wordt gemiddeld 10 procent van de kinderen en jongeren gepest. Pesten kan op verschillende manieren gebeuren:

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen, eigendommen afpakken, chantage, buiten school opwachten, op weg naar huis achterna rijden
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen
- Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken, beledigen, racistische opmerkingen, opmerkingen over kleding, schreeuwen
- Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden, uitsluiten van de groep of van activiteiten, briefjes doorgeven
- Digitaal pesten:
- Pesten in de werkelijke wereld is al vreselijk, bij digitaal pesten komt de pester ook nog eens de veilige privé omgeving binnen via computer of telefoon. Voor de pester is deze vorm van pesten veiliger . De pester heeft minder kans op afkeuring van de groep of kan anoniem blijven.
- Vormen van digitaal pesten zijn o.a.
  - Schelden en anoniem bedreigen via e-mail, msn, app, of sms'jes
  - Virussen versturen naar de computer van de gepeste
  - Hacken van de computer
  - Filmpjes opnemen en plaatsen op bv Youtube, Facebook
  - Belastende foto's van de gepeste op de website plaatsen

## Op de Anne Frankschool

### **'Pesten wordt niet getolereerd'**

Bij het voorkomen en terugdringen van pesten blijkt vooral een schoolbrede aanpak goede resultaten op te leveren. De Anne Frankschool heeft er voor gekozen samen met de wijk een Vreedzame School te zijn. De Vreedzame School is een integraal en schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in de klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Daarmee is De Vreedzame School ook een preventief programma dat gedragsproblemen en pesten voorkomt.

Na de zomervakantie starten alle groepen met de zogenaamde 'gouden weken'. Regels en afspraken komen tot stand in samenwerking met de leerlingen. Deze worden bij de start van het schooljaar bepaald en schriftelijk vastgelegd. De regels en afspraken zijn voor iedereen zichtbaar in de klas.

Wat als er toch wordt gepest?

Ook op vreedzame scholen kan negatief gedrag als pesten en buitensluiten voorkomen. Soms zijn extra activiteiten nodig om tegenwicht te bieden tegen negatief en ongewenst gedrag. Als er meer

## Pestprotocol

nodig is, hanteert De Vreedzame School een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend van de No-Blame aanpak.

Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig met de gepeste leerling, samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. Ouders????

Ook kan Kids Skills worden ingezet voor individuele gedragsproblemen. Dit kan worden ingezet na overleg met de intern begeleider. Er wordt afgesproken wie de gesprekken zal voeren en wanneer.

Kinderen die weerbaar zijn kunnen aangeven wanneer iets niet meer leuk is, kunnen rekening met elkaar houden, kunnen naar elkaar luisteren, kunnen omgaan met de gevoelens van zichzelf en van de ander, kunnen "nee" zeggen en omgaan met conflicten.

Niet alle kinderen zijn even sterk in deze vaardigheden. Binnen de Vreedzame school zijn hierover afspraken gemaakt. Binnen de blokken van de methode Vreedzame School worden hier afspraken over gemaakt, die helder en inzichtelijk zijn en voor iedereen zichtbaar.

Een van de doelstellingen van de methode Vreedzaam is het voorkomen en tegengaan van pesten.

De kinderen oefenen basisvaardigheden die daarbij van pas komen in blokken verspreid over het schooljaar

Onze regels en afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school en klaslokalen. Aan het begin van het schooljaar worden deze besproken en ondertekend door alle kinderen en de leerkracht.

De inhoud van de lessen wordt gecommuniceerd met de ouders op de Nieuwsbrief.

De leerkracht speelt een grote rol. Naast het aanbieden van de lessen is het voorbeeldgedrag en het consequent handhaven van "onze manieren" van groot belang. Ook moet de leerkracht goed weten wanneer er sprake is van pestgedrag, hier een duidelijk standpunt over innemen en dit (durven) kunnen communiceren naar derden.

De basis van onze communicatie is oplossingsgericht: Stilstaan bij wat er is geweest en richten op de toekomst: hoe kunnen we dit voorkomen en wat moet jij daar voor doen.

Dit zien we ook terug in de Steungroepen, gebaseerd op de No Blame-methode, een methode die ook expliciet kan worden ingezet bij pestgedrag. Kenmerk van deze aanpak is dat de positieve kracht van de groep wordt aangesproken.

Een pester heeft vaak een groep kinderen rondom zich gegroepeerd die de pester ondersteunen. Vaak gebeurt dit omdat het veilig is om bij de pester te horen, of uit angst om niet zelf gepest te worden, of omdat het onder druk staat van de pester..... Deze groep doet mee met de pester, tegen de gepeste.

Niet direct de pester aanpakken, maar het mobiliseren van een groep die zich voor de gepeste inzet en deze positief ondersteunt blijkt een krachtige, probleemoplossende manier te zijn om de pester te beïnvloeden: niet straffen maar het probleem onder ogen zien. Pesters hebben moeite zich in te leven in de gevoelens van anderen. Zij beseffen vaak niet wat de gevolgen zijn voor de gepeste

leerling en zijn vaak geschokt wanneer ze daarmee geconfronteerd worden. De aanpak sluit aan bij de manier waarop wij de kinderen van de Anne Frankschool willen laten omgaan met de gevoelens van zichzelf en de ander: we dragen samen zorg voor ons leefklimaat.

Er kan een steungroep worden ingezet na overleg met de internbegeleider en door de internbegeleider.

Ook kan Kids Skills worden ingezet voor individuele gedragsproblemen. Dit kan worden ingezet na overleg met de internbegeleider. Er wordt afgesproken wie de gesprekken zal voeren en wanneer.

- In geval van schade of een ernstig wordt aangifte gedaan bij de politie.
- De directie en de IB-er worden op de hoogte gesteld.
- Ouders van de gepeste en de pester worden op de hoogte gesteld door de leerkracht
- Er wordt in een overleg tussen directie, IB-er en de leerkracht bepaald wat de aanpak zal zijn. De aanpak van de methode No Blame kan gestart worden maar ook de Kids Skills kan worden ingezet.
- Er vindt een gesprek plaats tussen de ouders, leerkracht en intern begeleider om bovenstaande te verduidelijken.
- Ouders werken mee om het proces van pesten te stoppen. Dit komt expliciet in het gespreksverslag en wordt door de ouders ondertekend.
- Er wordt een logboek aangelegd waarin alle verdere waarnemingen en activiteiten worden beschreven. Dit logboek wordt regelmatig met intern begeleider en leerkracht besproken.
- De verslaglegging wordt opgenomen in het dossier van de pester en de gepeste.
- Mocht bovenstaande geen gewenst effect hebben dan wordt externe hulp ingeschakeld in bij het Expertise Centrum VCOG.
- Indien nodig kan een melding bij het ZAT team worden gedaan waar ook de politie als discipline bij aanwezig is.
- In overleg met de directeur van de Anne Frankschool en de algemeen directeur bestuurder van VCOG kan bij niet gewenst resultaat schorsing of verwijdering plaatsvinden. Zie protocol schorsing of verwijdering.