

Schoolondersteuningsprofiel

Anne Frankschool



Inhoudsopgave

Inleiding	blz.	3
1. Algemene gegevens van de school	blz.	4
2. Missie en Visie van de school	blz.	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCOG	blz.	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	blz.	5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	blz.	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	blz.	6
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	blz.	8
5. Extra ondersteuning	blz.	8
6. Ambitie van de school	blz.	9

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs, gebaseerd op de formulering basisondersteuning en het aanbod voor basisondersteuning plus, en extra ondersteuning aan leerlingen aangeboden kan worden.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dus, zoals bovenstaande formuleringen aangeven, de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectie normen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven.

Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Binnen de VCOG worden twee documenten gebruikt om het geheel van deze verantwoordelijkheden en werkwijzen per school te beschrijven. Het schoolondersteunings**profiel** en het schoolondersteunings**plan**. De documenten liggen in elkaars verlengde. Het schoolondersteuningsprofiel verwijst naar onderliggende informatie in het ondersteuningsplan. Het eerste document staat op de website van de school. Het tweede document is op aanvraag in te zien op school. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt 1 keer per jaar aangepast en opnieuw vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school : Anne Frankschool
Bezoekadres : De Sanstraat 13
Postcode : 9744 HW
Plaats : Groningen
Brinnummer : 09MS
Directeur : Trix Boelens
Intern Begeleider : Irene van den Berg-Pellekooren, Saskia Stam-ter Ellen
Samenwerkingsverband : 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020 : 207

2. Missie & Visie van de school

Vanuit een christelijke identiteit een leef- en leeromgeving creëren in onze veranderende maatschappij waarin ieder kind zich veilig en betrokken voelt en zijn / haar talenten kan ontwikkelen op weg naar een evenwichtige persoon.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en).

De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoefte die binnen de basisondersteuning valt. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren.

Voor specifieke intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO school

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de

minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning worden als bijlage opgenomen in een toekomstig Ondersteuningsplan.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook de Anne Frankschool valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (*zie formulering uit hoofdstuk 3*) De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20-01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra onderwerpen. Van deze onderwerpen vindt het SWV 20-01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur van de school (de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dat betekent dat zij er samen met de scholen ten eerste naar streeft dat de basiskwaliteit van de inspectie plus de extra onderwerpen van basisondersteuning kwalitatief op orde zijn. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de school alleen aan de kwaliteit van basisondersteuning kan voldoen als zij over een basisarrangement van de inspectie beschikt.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs Ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het Onderwijs.

Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de kwaliteitsafspraken die daarover gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20-01. Tijdens de onderwijsdialoog die het bestuur ieder jaar met de school voert, verantwoordt de school zich rond de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ikinstrument basisondersteuning), de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorg monitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

Basiskwaliteit van de inspectie:

- A. Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.
 Laatste inspectiebezoek: 2014-2015
 Arrangement: voldoende
 Evt. Opmerkingen: Leerlingondersteuning was een punt van aandacht.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezichtskader van de inspectie gebruikt, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast heeft de inspectie onderstaande indicatoren met een voldoende beoordeeld. *(de indicatoren zijn terug te vinden in het ikinstrument basisondersteuning, ter inzage op school).*

indicatoren: 4.2 t/m 4.5	nee
indicatoren: 7.1 en 7.2	ja
indicatoren: 8.1 t/m 8.4	ja
indicatoren: 9.3 t/m 9.5	ja

De basiskwaliteit van onze school is **wel** op orde.

Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)
 Ja
 Nee

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

- De didactische en communicatieve competenties van de leerkrachten verder ontwikkelen en versterken om zodoende de handelingsgerichte vaardigheden beter gestalte te geven.
- De school streeft ernaar de leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling.
- De school stelt normen vast voor de resultaten.
- De referentieniveaus zijn bekend in het team en maken deel uit van de analyses.
- De visie op leerlingenzorg wordt gedragen door het hele team.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:
N.V.T.

4.2.2 SchoolsPECIEKE uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijft de school wat er boven de basisondersteuning aanvullend wordt aangeboden én hoe de school omgaat met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP opgesteld. Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - ✓ Het CITO leerlingvolgsysteem en Parnasyss.
 - ✓ Voor de kleuters zijn de doelen verwerkt in een beredeneerd aanbod, van daaruit wordt gewerkt.
 - ✓ In de groepen 2 het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' en de toetsen beginnende geletterdheid.
 - ✓ Formulieren 1-zorgroute: analyseformulier, groepsplan, begeleidingszuil en OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan)
 - ✓ Preventieve inzet Educonnect en WIJ Hoogkerk

Het ondersteuningsplan met jaarbijlage, waarin vanuit de handelingsgerichte principes in een cyclisch geheel de ondersteuning is omschreven.

- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - ✓ pestprotocol
 - ✓ taalbeleidsplan / dyslexieprotocol
 - ✓ stappenplan meer- en hoogbegaafden

(Voor de inhoud van deze protocollen verwijzen we naar het toekomstige ondersteuningsplan.)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Veiligheidsthermometer, SCOL.

Methode : De Vreedzame School

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen: Lekker Lezen

Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL

Spelling: Taal Actief

Rekenen en Wiskunde: Wereld in Getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de programma's: Snappet, Nieuwsbegrip XL, Bloon en Ssula.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanvullend op de basisondersteuning.

Preventieve interventies:

Aanbod van ondersteuning:

Levelwerk, Snappet, Rots en Water, Be Slim, MRT, SOVA, Huiskamerproject.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Gedragscoördinator, taalcoördinator, enspecialist jonge kind, intern begeleiders, vakleerkracht gymnastiek met extra bevoegdheden.

Ondersteuningsstructuur:

WIJ team Hoogkerk (Be Slim, Be You huiskamerproject), Educonnect.

Handelingsgericht werken:

Driemaal per jaar overleg tussen intern begeleider en leerkracht, in het kader van een groepsbespreking.

Tweemaal per jaar met de gehele school en in subgroepen analyse op de citotoetsen.

Per jaar marge in het kader van administratie ten behoeve van het handelingsgericht werken.

5. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

“Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren”?

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school samen met Educonnect. Orthopedagogen en ambulante begeleiders in dienst van Educonnect ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school o.a. handelingsadviezen bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP en bieden ambulante begeleiding.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling, is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het toekomstige ondersteuningsplan).

De school heeft de grens van wat zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuning bereikt wanneer de school handelingsverlegen is. Criteria hiervoor zijn:

- Er is geen ontwikkeling waar te nemen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, of de ontwikkeling op langere termijn stagneert. De doelen binnen het OPP worden niet bereikt.
- Het welbevinden van de leerling sterk in het geding is.
- De leerling belemmert zichzelf en zijn omgeving.
- De leerling is een gevaar voor zichzelf en zijn omgeving.
- De zorg voor de leerling interfereert met het onderwijs aan de leerling (teveel medische zorg bijvoorbeeld) waardoor de regelmaat van het onderwijs verstoord wordt.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren:

- Opbrengstgericht werken
- Zicht op ontwikkeling
- Leesvernieuwen
- Kwaliteitszorg
- Herinrichting ICT hardware.
- Proces van heroriëntatie op de begeleiding van het jonge kind.
- Heroriëntatie op leerlingrapport. Het formaliseren, middels beleidsplannen, van het werk dat gedaan wordt op het gebied van gedrag, rekenen (dyscalculie) en hoogbegaafdheid.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Het verwijzen van leerlingen naar het S(B)O gebeurt zorgvuldig, met afweging van vele componenten. Wij zijn van mening als school, dat de kaders hierin niet verder opgerekt dienen te worden.
- Verder uitbouwen van onze expertise in het begeleiden van leerlingen met een gehoorbeperking en/of TaalOntwikkelingsStoornis (TOS) in samenwerking met de dienst Ambulante Begeleiding van Kentalis.
- Verder uitbouwen van de contacten met het WIJ team in het kader van extra ondersteuning door kindercoaches, Opstap, logopedische screening, ouder- en kindbegeleiding, Be You Huiskamerproject, Rots en Watertrainingen, Be Slim, Kies, indiceren van hulp vanuit o.a. Team 050 etc.
- Verder uitbouwen van de contacten met Cosis.
- De didactische en communicatieve competenties van de leerkrachten verder ontwikkelen en versterken om zodoende de handelingsgerichte vaardigheden beter gestalte te geven.
- De school streeft ernaar de leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling.
- De school stelt normen vast voor de resultaten.
- De referentieniveaus zijn bekend in het team en maken deel uit van de analyses.
- De visie op leerlingenzorg wordt gedragen door het hele team.

